Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Диагностика личности по голосу и речи

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020

.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Диагностика личности по голосу и речи» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение студентов знаниями о возможностях использования основных экспертных методов исследования звучащей речи при диагностике обликовых характеристик личности по голосу и речи для установления фактов, имеющих доказательственное значение в судопроизводстве.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность эксперта	- применять лингвистические методы при диагностике обликовых характеристик говорящего	- навыками определения родного языка говорящего; - навыками определения места формирования речевого навыка и/или места длительного проживания говорящего; - навыками определения социального статуса говорящего; - навыками установления данных об эмоциональном и психофизиологическом состоянии говорящего
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	- предмет, объект, цели и задачи судебной речеведческой экспертизы по диагностике	- определять пределы своей компетенции в рамках экспертной специализации «Диагностика	- терминологией, применяемой при производстве диагностического исследования по голосу и звучащей

	профессиональных задач	обликовых характеристик личности; вопросы, решаемые при ее проведении	обликовых характеристик по голосу и речи»; - осуществлять аудитивный и лингвистический анализ речевого материала	речи
ПК-2 Знает современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных	ПК-2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в целых повышения качества исследования	- теоретические основы методов лингвистического анализа устной речи, зафиксированной на фонограмме (анализ физических особенностей речепорождения, особенностей речевой реализации коммуникативных навыков, анализ лексико-грамматических и фонетических особенностей речи, контент-анализ); - возможности и ограничения в применении соответствующих видов анализа	- определять пригодность предоставленных материалов, необходимость запроса дополнительных материалов в соответствии с методикой исследования голоса и звучащей речи; - определять этапы решения вопросов и последовательность их проведения; - наиболее полно отражать ход исследования всеми предусмотренными методами	- навыками установления факта маскировки и имитации голоса и звучащей речи

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. **Теоретические основы и естественно-научные предпосылки диагностики обликовых характеристик личности по фонограммам устной речи.** Понятие «обликовые характеристики», используемое в частной теории судебной фоноскопической экспертизы. Предмет, объект, задачи судебной речеведческой экспертизы обликовых характеристик личности. Особенности звучащей речи, связанные с анатомическими и физиологическими механизмами речеобразования. Влияние центральной нервной системы на процесс речеобразования. Влияние внешней среды на речевые навыки лица. Закономерности корреляции параметров речевого сигнала и облика диктора.	10	6			4		Т, УО
2. **Система диагностических признаков голоса и звучащей речи. Методы судебной экспертизы обликовых характеристик личности.** Диагностическая значимость признака. Аудитивно-перцептивные и лингвистические признаки. Акустико-	12	6			6		ПД, Э

инструментальные признаки. Особенности экспертного выявления данных признаков при решении задачи установления обликовых характеристик личности по фонограммам речи. Методы аудитивного, лингвистического, акустико-инструментального анализа. Особенности их применения для установления обликовых характеристик личности.							
3. **Судебно-экспертное исследование маскировки и имитации голоса и речи.** Акустическая, лингвистическая, смешанная маскировка голоса и речи. Способы изменения голоса при помощи компьютерно-технических средств. Особенности установления признаков использования компьютерно-технических средств для изменения голоса. Имитация голоса и речи. Возможности установления факта имитации голоса и речи.	20	6			14		Т, ПД, Э
4. **Особенности установления половозрастных характеристик диктора.** Понятие сексолект, гендер, возрастная группа. Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать пол, возрастную группу лица по фонограммам.	9	4			5		КР, ПД, Э
5. **Особенности установления социально-биографических характеристик диктора.** Понятия: степень владения языком, этническая, территориальная принадлежность, место длительного проживания и формирования речевых навыков, уровень образования и речевой культуры, социокультурный статус, профессия диктора (род занятий). Признаки голоса и	9	4			5		УО, КР

звучащей речи, позволяющие диагностировать социо-биографические характеристики диктора.							
6. **Особенности установления эмоционального и психофизиологического состояния диктора.** Заболевания, дефекты челюстно-лицевой области, оказывающие влияние на голос и речь лица. Понятие психофизиологического состояния. Эмоциональное состояние говорящего, отклонение от нормы (состояние эмоциональной напряжённости, агрессии, страха и т.д.), состояния изменённого сознания (различные виды опьянения, влияние иных медикаментозных средств и сбивающих факторов). Виды эмоциональных состояний, их влияние на голос и речь лица. Виды состояний изменённого сознания. Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать состояние эмоциональной напряжённости и др. эмоциональные состояния; состояние опьянения, иные сбивающие факторы (усталость, влияние иных медикаментозных средств и т.д.).	10	6			4		КР
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой	2					2	
Итого	72	32			38	2	

Условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос, КР – контрольная работа, Т – тест, ПД – подготовка доклада, Э – эссе.

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

6.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Понятие диагностики личности по фонограммам речи.
2. Факторы, влияющие на индивидуальность голоса и звучащей речи.
3. Специальные методы криминалистики, применяемые при диагностике обликовых характеристик говорящего по фонограммам его устной речи.
4. Метод перцептивно-слухового анализа фонограмм.
5. Метод лингвистического анализа фонограмм.
6. Особенности определения родного языка говорящего.
7. Особенности определения места формирования языкового навыка говорящего.
8. Особенности установления социального статуса говорящего.
9. Особенности установления данных об эмоциональном и психическом состоянии говорящего.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видиоматериов; -построение видеоряда соответственно ходу; рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Современное состояние и возможности судебной экспертизы по диагностике обликовых характеристик говорящего.
2. Обликовые характеристики диктора. Их значение для установления истины по судебному делу.
3. Диагностические задачи судебной речеведческой экспертизы.
4. Правовые аспекты судебно-экспертного исследования обликовых характеристик личности по фонограммам речи.
5. Информационное обеспечение процесса судебно-экспертного исследования обликовых характеристик личности по фонограммам речи.
6. Методические подходы к диагностике обликовых характеристик личности по фонограммам речи.
7. «Речевой портрет» и способы его описания.

Требования к структуре и содержанию эссе:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее	- актуальность проблемы и темы;

понимание автором	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

6.1.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Назовите параметры, наиболее индикативные для установления коннотативных значений:

а) частота основного тона (ЧОТ) и темп речи

б) особенности паузации и качество артикуляции

в) характер запинок и длительность пауз

г) все вышеперечисленное

2. Укажите признаки речи, характерные для состояния алкогольной интоксикации:

а) увеличивается вариативность ЧОТ

б) понижается темп речи

в) увеличивается число и длина пауз

г) все вышеперечисленные

3.Какие способы маскировки голоса наиболее сильно влияют на возможность отождествления личности:

а) резкий/скрипучий голос (creaky voice)

б) маскировка возраста в речи

в) перекодирование речевого сигнала

г) изменение диалекта или языка

4. Прав ли эксперт, определяя психофизиологическое состояние диктора, произносящего фразу *«Что вы со мной сделали? Как жарко. У меня озноб. Я хочу бисквита. Я на всё готов за кусок»,* **как состояние наркотического (постнаркотического) опьянения? Ответ обоснуйте.**

а) да, прав

б) нет, это состояние алкогольного опьянения

в) нет, состояние измененного сознания не отмечено

г) нет, определить психофизиологическое состояние диктора не представляется возможным

5. Определите гендерную принадлежность диктора по следующим характеристикам голоса: пределы изменения ЧОТ 90-120 Гц, длина голосовых связок 22-24, аудитивное восприятие высоты голоса – средний (баритон):

а) на фонограмме зафиксирована речь с мужским типом голоса

б) на фонограмме зафиксирована речь с женским типом голоса

в) на фонограмме зафиксирована речь с детским типом голоса

г) ответить на вопрос не представляется возможным

6. Определите уровень образования говорящего, произносящего фразу: *«Жена работает, э-э, на посёлке Белоозёрский, в администрации, э-э, по-моему-у торговый отдел, ну занимается вот, я не вникал чем она там занимается»* **(стенограмма приведена в виде условной орфографической транслитерации):**

а) образование диктора среднее специальное

б) образование диктора высшее гуманитарное

в) образование диктора высшее техническое или естественно-научное

г) определить образование диктора не представляется возможным

7. Определите профессию говорящего по следующим характеристикам его речи: *нейтрально-разговорный стиль речи, высокое содержание числительных, соблюдение четких границ фраз, деление устно-речевого дискурса на завершенные по смыслу блоки, использование элементов официально-делового стиля при описании повседневных явлений, предметов быта, окружающей обстановки, четкая логическая структура текста, его завершенность*:

а) речь рабочего

б) речь преподавателя и/или научного деятеля

в) речь военнослужащего

г) речь студента

8. Определите место формирования речевого навыка (или место длительного проживания) говорящего по следующим характеристикам его речи: *дополнительное повышение тона на слове в неконечной синтагме, упрощение конечных групп согласных ([с'т'], [з'н'] → [з']), недостаточная редукция [а] в безударных слогах, более лабиализованный [о], щелевой [х](в соответствии с орфографическим [г]) вместо смычного [к]в конце слова*:

а) г. Ростов-на-Дону

б) г. Вологда

в) г. Петропавловск-Камчатский

г) г. Душанбе

9. Какие параметры соответствуют типу эмоции «страх»:

а) самый высокий уровень ЧОТ, небольшая вариативность ЧОТ, ровный и ровно-нисходящий контур ЧОТ, темп быстрый, артикуляция напряженная, с придыханием

б) высокий уровень ЧОТ, большая вариативность ЧОТ, восходящий тональный контур, темп ускоренный, артикуляция удовлетворительная, временами смазанная

в) низкий уровень ЧОТ, малый диапазон изменений ЧОТ, нисходящий контур ЧОТ, темп замедленный, артикуляция удовлетворительная, «блеклый», «усталый» голос

г) ничего из вышеперечисленного

10. Прав ли эксперт, определив у говорящего наличие психических нарушений по таким характеристикам, как пониженная ЧОТ, быстрая спрессованная речь, которую невозможно прервать, незавершенные фразы, внезапная блокировка речи, наличие эхолалии:

а) да, прав

б) нет, это признаки эмоционального состояния «тревожность, страх»

в) нет, это признаки эмоционального состояния «радость»

г) нет, это признаки алкогольного опьянения

Ключи: 1 — г; 2 — г; 3 — в; 4 — б; 5 — а; 6 — г; 7 — в; 8 — б; 9 — а; 10 — б.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

6.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено»/ «незачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

6.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие «диагностика обликовых характеристик по голосу и устной речи».
2. Правовые и методологические основы судебной экспертизы по диагностике обликовых характеристик говорящего.
3. Предмет, объект, цели и задачи судебной экспертизы по диагностике обликовых характеристик говорящего.
4. Специальные знания эксперта, необходимые для диагностики обликовых характеристик говорящего.
5. Методы, технические средства и инструментарий судебной экспертизы по диагностике обликовых характеристик говорящего.
6. Процесс речепорождения.
7. Звуки русского языка и их классификация. Основные фонетические процессы.
8. Фонетическое членение речи. Просодия, ударение, интонация.
9. Основные акустические признаки и их корреляция с лингвистическими признаками.
10. Этапы диагностического исследования, их задачи.
11. Аудитивный анализ.
12. Акустический анализ.
13. Лингвистический анализ.
14. Признаки устной речи, характеризующие родной язык говорящего.

15. Признаки устной речи, характеризующие место формирования речевого навыка (место длительного проживания) говорящего.

16. Признаки устной речи, характеризующие социальный статус (род занятий) говорящего.

17. Признаки, характеризующие факт имитации устной речи.

18. Признаки, способствующие установлению данных об эмоциональном состоянии говорящего.

19. Признаки, способствующие установлению данных о психофизиологическом состоянии говорящего.

20. Признаки устной речи на словообразовательном, лексическом, грамматическом, синтаксическом уровнях языка.

6.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

<table>
<tr><td rowspan="3">Планируемые результаты обучения по дисциплине</td><td colspan="4">Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td>«неудовлетворительно»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«хорошо»</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«не зачтено»</td><td colspan="2">«зачтено»</td></tr>
</table>

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Потапова, Р.К., Потапов, В. В. Язык, речь, личность. – М. : Языки славянской культуры, 2006.

2. Лебедева, А. К. Судебно-экспертное исследование обликовых характеристик личности по фонограммам речи: правовые и методические аспекты. Дисс. … канд. юридич. наук: 12.00.12.– Москва, 2017.

3. Теория судебной экспертизы : учебник / Россинская, Елена Рафаиловна, Е. И. Га-ляшина ; под ред. Е. . 18 Россинской; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Норма: Инфра-М, 2015.

4. Златоустова, Л.В. Общая и прикладная лингвистика / Л.В. Златоустова, Р.К. Потапова, В.В. Потапов, В.Н. Трунин-Донской. - 2 доп. изд. - М., 1997.

5. Изард, К. Э. Психология эмоций. Перев. с англ. – СПб. : Издательство «Питер», 1999.

Дополнительная литература:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин,

Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2014. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661

2. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090

3. Гилязутдинов Р.К. Судебная экспертиза. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.К., Колосова И.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государ-ственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64308.html.

4. Судебная экспертиза : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Сорокотягин, Игорь Николаевна, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. - М. : Юрайт, 2017.

5. Потапова, Р.К., Потапов В. В. О некоторых аспектах перцептивно-

слухового исследования «облик говорящего» // Речевые технологии. – 2010. – № 4.

6. Манеров В.Х. Психодиагностика личности по голосу и речи: Учеб. Пособие/ Рос. гос. пед. ун-т. им. А.В. Герцена. – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.

7. Авдеева, Ю.В. Экспериментальное исследование речи людей,
находящихся в состоянии ситуативного алкогольного опьянения // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4 (35).
8. Галунов В.И. О возможности определения эмоционального состояния говорящего по речи// Материалы XV Международной конференции «Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов» - М.: Акад. Упр. МВД России, 2006.
9. Водолацкий, В.М. Зависимость дефектов звукопроизношения от характера и степени тяжести зубочелюстной патологии в детском возрасте / Логопед. – 2008.
10. Журавлева, А.А., Коваль, С.Л. Диагностика психологических качеств диктора по устной речи // Труды международной конференции по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям «Диалог 2007». – М., 2007.

Словари и справочники:

1. Информатика. Энциклопедический словарь для начинающих / под ред. Д.А. Поспелова. М.: Наука, 1994.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Музыкальный энциклопедический словарь / гл. ред. Г.В. Келдыш. - М.: Советская энциклопедия, 1990.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

8. Ресурсное обеспечение

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Официальный сайт МВД России	http://mvd.ru	свободный доступ
Официальный сайт ФСБ РФ	http://www.fsb.ru	свободный доступ
Сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при	http://www.sudexpert.ru	свободный доступ

Министерстве юстиции РФ		
Федеральное казенное учреждение научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России	http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO_Spectehnika_i_Svjaz/Publikacii	свободный доступ
Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал	http://www.proexpertizu.ru	свободный доступ
Криминалисты.ру	http://kriminalisty.ru	свободный доступ
Наследники Холмса. Азбука криминалистики	http://www.expert.aaanet.ru/index.htm	свободный доступ
Правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru	свободный доступ
Правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	свободный доступ
Электронно-библиотечная система «Znanium»	http://www.znanium.com	свободный доступ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	http://biblio-online.ru	свободный доступ
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru	свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	www.ebiblioteka.ru	свободный доступ
Коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	www.book.ru	свободный доступ

9. Язык преподавания
Русский

10. Разработчики программы

О.В. Воропаева, к.филол.н., главный эксперт отдела фоноскопических экспертных исследований Управления судебного речеведения ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр», Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Диагностика личности по голосу и речи

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.04.01 «Филология»

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: Магистр

г. Москва

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных материалов – контроль и оценка образовательных достижений обучающихся в ходе освоения рабочей программы дисциплины «Диагностика личности по голосу и речи».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП 45.04.01 Филология.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Содержание задания	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
Раздел/ Тема 1: Теоретические основы и естественно-научные предпосылки диагностики обликовых характеристик личности по фонограммам устной речи.					
1	Укажите один правильный вариант ответа. Назовите параметры, наиболее индикативные для установления коннотативных значений: а) частота основного тона (ЧОТ) и темп речи б) особенности паузации и качество артикуляции в) характер запинок и длительность пауз **г) все вышеперечисленное**	УК-5.1			
2	Укажите один правильный вариант ответа. Укажите признаки речи, характерные для состояния алкогольной интоксикации: а) увеличивается вариативность ЧОТ б) понижается темп речи в) увеличивается число и длина пауз **г) все вышеперечисленные**	УК-5.1			
3	Укажите один правильный вариант ответа. Какие способы маскировки голоса наиболее сильно влияют на возможность отождествления личности: а) резкий/скрипучий голос (creaky voice)	УК-5.2			

	б) маскировка возраста в речи **в) перекодирование речевого сигнала** г) изменение диалекта или языка				
4	Укажите один правильный вариант ответа. Прав ли эксперт, определяя психофизиологическое состояние диктора, произносящего фразу «Что вы со мной сделали? Как жарко. У меня озноб. Я хочу бисквита. Я на всё готов за кусок», как состояние наркотического (постнаркотического) опьянения? Ответ обоснуйте. а) да, прав б) нет, это состояние алкогольного опьянения в) нет, состояние измененного сознания не отмечено **г) нет, определить психофизиологическое состояние диктора не представляется возможным**	ПК-2.2			
5	Укажите один правильный вариант ответа. Определите гендерную принадлежность диктора по следующим характеристикам голоса: пределы изменения ЧОТ 90-120 Гц, длина голосовых связок 22-24, аудитивное восприятие высоты голоса – средний (баритон): **а) на фонограмме зафиксирована речь с мужским типом голоса** б) на фонограмме зафиксирована речь с женским типом голоса в) на фонограмме зафиксирована речь с детским типом голоса г) ответить на вопрос не представляется возможным	ПК-2.2			
Раздел/ Тема 2: Система диагностических признаков голоса и звучащей речи. Методы судебной экспертизы обликовых характеристик личности.					
1	Укажите один правильный вариант ответа. Определите уровень образования говорящего, произносящего фразу: «Жена работает, э-э, на посёлке Белоозёрский, в администрации, э-э, по-моему-у торговый отдел, ну занимается вот, я не вникал чем она там занимается» (стенограмма приведена в виде условной орфографической транслитерации): **а) образование диктора среднее специальное** б) образование диктора высшее гуманитарное в) образование диктора высшее техническое или естественно-научное г) определить образование диктора не представляется возможным	УК-5.1			
2	Укажите один правильный вариант ответа. Определите профессию говорящего по следующим характеристикам его речи: нейтрально-	УК-5.1			

	разговорный стиль речи, высокое содержание числительных, соблюдение четких границ фраз, деление устно-речевого дискурса на завершенные по смыслу блоки, использование элементов официально-делового стиля при описании повседневных явлений, предметов быта, окружающей обстановки, четкая логическая структура текста, его завершенность: а) речь рабочего **б) речь преподавателя и/или научного деятеля** в) речь военнослужащего г) речь студента				
3	Укажите один правильный вариант ответа. Определите место формирования речевого навыка (или место длительного проживания) говорящего по следующим характеристикам его речи: дополнительное повышение тона на слове в неконечной синтагме, упрощение конечных групп согласных ([с'т'], [з'н'] → [з']), недостаточная редукция [а] в безударных слогах, более лабиализованный [о], щелевой [х](в соответствии с орфографическим [г]) вместо смычного [к]в конце слова: а) г. Ростов-на-Дону б) г. Вологда в) г. Петропавловск-Камчатский **г) г. Душанбе**	УК-5.2	ПК-2.2		
4	Укажите один правильный вариант ответа. Какие параметры соответствуют типу эмоции «страх»: **а) самый высокий уровень ЧОТ, небольшая вариативность ЧОТ, ровный и ровно-нисходящий контур ЧОТ, темп быстрый, артикуляция напряженная, с придыханием** б) высокий уровень ЧОТ, большая вариативность ЧОТ, восходящий тональный контур, темп	УК-5.2	ПК-2.2		

	ускоренный, артикуляция удовлетворительная, временами смазанная в) низкий уровень ЧОТ, малый диапазон изменений ЧОТ, нисходящий контур ЧОТ, темп замедленный, артикуляция удовлетворительная, «блеклый», «усталый» голос г) ничего из вышеперечисленного				
5	Укажите один правильный вариант ответа. Прав ли эксперт, определив у говорящего наличие психических нарушений по таким характеристикам, как пониженная ЧОТ, быстрая спрессованная речь, которую невозможно прервать, незавершенные фразы, внезапная блокировка речи, наличие эхолалии: **а) да, прав** б) нет, это признаки эмоционального состояния «тревожность, страх» в) нет, это признаки эмоционального состояния «радость» г) нет, это признаки алкогольного опьянения	УК-5.2	ПК-2.2		
6	Подготовьте доклад на одну из тем: 1. Особенности определения родного языка говорящего. 2. Особенности определения места формирования языкового навыка говорящего. 3. Особенности установления социального статуса говорящего. 4. Особенности установления данных об эмоциональном и психическом состоянии говорящего.	УК-5.1	ПК-2.2		
Раздел/ Тема 3: Судебно-экспертное исследование маскировки и имитации голоса и речи.					
1	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Голосовой аппарат — это: **а) центральная часть речевой функциональной системы;** б) периферическая часть речевой функциональной системы; в) проводниковая часть речевой функциональной системы.	УК-5.2			
2	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Нарушения голоса не входят в структуру дефекта при: а) дислалии; **б) дизартрии;** в) ринолалии.	УК-5.2	ПК-2.2		

3	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Наиболее физиологичным способом подачи звука является: а) мягкая атака; б) твердая атака; **в) придыхательная атака.**	УК-5.2	ПК-2.2.		
4	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Могут ли изменять свою форму и объем следующие надскладочные резонаторные полости: а) полость рта; **б) полость носа;** в) придаточные пазухи носа.	УК-5.2			
5	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Рациональным способом дыхания принято считать: а) ключичное; б) верхнереберное; **в) нижнереберное и брюшное.**	УК-5.2	ПК-2.2		
6	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Согласно миоэластической теории голосообразования, движения голосовых складок обусловлены: а) волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок; **б) давлением воздушной струи во время выдоха;** в) нервными импульсами, поступающими из ЦНС по возвратному нерву.	УК-5.2	ПК-2.2		
7	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Гортань в детском возрасте расположена: а) на уровне IV—VI шейных позвонков; **б) на уровне IV—V шейных позвонков;** в) на уровне V—VII шейных позвонков.	УК-5.2	ПК-2.2		
8	Подготовьте доклад на одну из тем: Понятие диагностики личности по фонограммам речи. 2. Факторы, влияющие на индивидуальность голоса и звучащей речи.	УК-5.2	ПК-2.2		

	3. Специальные методы криминалистики, применяемые при диагностике обликовых характеристик говорящего по фонограммам его устной речи. 4. Метод перцептивно-слухового анализа фонограмм. 5. Метод лингвистического анализа фонограмм.				
Раздел/ Тема 4: Особенности установления половозрастных характеристик диктора.					
1	Напишите эссе на тему: Правовые аспекты судебно-экспертного исследования обликовых характеристик личности по фонограммам речи.	УК-5.2	ПК-2.2		
2	Напишите эссе на тему: Информационное обеспечение процесса судебно-экспертного исследования обликовых характеристик личности по фонограммам речи.	УК-5.2	ПК-2.2		
3	Напишите эссе на тему: Методические подходы к диагностике обликовых характеристик личности по фонограммам речи.	УК-5.2	ПК-2.2		
4	Напишите эссе на тему: «Речевой портрет» и способы его описания.	УК-5.2	ПК-2.2		
Раздел/ Тема 5: Особенности установления социально-биографических характеристик диктора.					
1	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата относятся: **а) неполное окостенение хрящей гортани;** б) слаборазвитые голосовые мышцы; в) атрофические изменения в дыхательных мышцах.	УК-5.2	ПК-2.2		
2	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Высота звука — это: а) субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок; **б) субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок;** в) длина озвученного выдоха.	УК-5.2	ПК-2.2		
3	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ.	УК-5.2	ПК-2.2		

	Сила звука — это: **а) субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок;** б) субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок; в) длина озвученного выдоха.				
4	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. При периферических парезах и параличах гортани наиболее тяжелые нарушения голоса наблюдаются при расположении голосовой складки: а) в срединном (медиальном) положении; б) в боковом (латеральном) положении; **в) в положении, среднем между указанными (интермедиальном).**	УК-5.2	ПК-2.2		
5	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Восстановление голосовой функции при периферических парезах и параличах гортани должно быть направлено на: **а) включение заместительных механизмов фонации;** б) активизацию двигательной функции гортани; в) устранение носового оттенка голоса.	УК-5.2	ПК-2.2		
6	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является: **а) фонастения;** б) истерическая афония; в) ринофония.	УК-5.2	ПК-2.2		
7	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Основным симптомом истерической афонии является: а) понижение основного тона голоса; **б) внезапная полная потеря голоса в стрессовой ситуации;** в) охриплость.	УК-5.2	ПК-2.2		
8	Внимательно прочитайте предложенные варианты завершения фразы (а, б, в) и выберите правильный ответ. Основным симптомом спастической дисфонии является: **а) напряженная, судорожная фонация;**	УК-5.2	ПК-2.2		

	б) увеличение времени максимальной фонации; в) слабость мышц, участвующих в голосообразовании.				
Раздел/ Тема 6: Особенности установления эмоционального и психофизиологического состояния диктора.					
1	Напишите эссе на тему: Современное состояние и возможности судебной экспертизы по диагностике обликовых характеристик говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2		
2	Напишите эссе на тему: Обликовые характеристики диктора. Их значение для установления истины по судебному делу.	УК-5.2	ПК-2.2		
3	Напишите эссе на тему: Диагностические задачи судебной речеведческой экспертизы.	УК-5.2	ПК-2.2		
4	Укажите один правильный вариант ответа. Незначительные нарушения голосовой функции наблюдаются при: а) декомпенсированной форме хронического ларингита; б) субкомпенсированной форме хронического ларингита; **в) компенсированной форме хронического ларингита.**	УК-5.2			
5	Укажите один правильный вариант ответа. Нагрузку на голосовые мышцы можно снизить за счет: **а) увеличения силы выдоха;** б) увеличения возвратного импеданса; в) напряжения мышц глотки.	УК-5.2			
6	Укажите один правильный вариант ответа. Преобладающими причинами нарушения процесса мутации голоса могут быть: а) нарушения функции эндокринной системы; б) нарушения правил гигиены голоса; **в) заболевания верхних дыхательных путей.**	УК-5.2			
7	Укажите один правильный вариант ответа. Основным методом профилактики нарушений голосовой функции в детском возрасте является: **а) своевременное лечение заболеваний верхних дыхательных путей;** б) обучение правилам голосоведения и голосооформления; в) повышение голосовой нагрузки.	УК-5.2			

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах): зачёта с оценкой

Способ проведения промежуточной аттестации – устная

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к зачёту.

3.1. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы к зачёту	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)		
1.	Понятие «диагностика обликовых характеристик по голосу и устной речи».	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
2.	Правовые и методологические основы судебной экспертизы по диагностике обликовых характеристик говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
3.	Предмет, объект, цели и задачи судебной экспертизы по диагностике обликовых характеристик говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
4.	Специальные знания эксперта, необходимые для диагностики обликовых характеристик говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
5.	Методы, технические средства и инструментарий судебной экспертизы по диагностике обликовых характеристик говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
6.	Процесс речепорождения.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
7.	Звуки русского языка и их классификация. Основные фонетические процессы.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
8.	Фонетическое членение речи. Просодия, ударение, интонация.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
9.	Основные акустические признаки и их корреляция с лингвистическими признаками.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1

10.	Этапы диагностического исследования, их задачи.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
11.	Аудитивный анализ.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
12.	Акустический анализ.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
13.	Лингвистический анализ.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
14.	Признаки устной речи, характеризующие родной язык говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
15.	Признаки устной речи, характеризующие место формирования речевого навыка (место длительного проживания) говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
16.	Признаки устной речи, характеризующие социальный статус (род занятий) говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
17.	Признаки, характеризующие факт имитации устной речи.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
18.	Признаки, способствующие установлению данных об эмоциональном состоянии говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
19.	Признаки, способствующие установлению данных о психофизиологическом состоянии говорящего.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1
20.	Признаки устной речи на словообразовательном, лексическом, грамматическом, синтаксическом уровнях языка.	УК-5.2	ПК-2.2	УК-5.1

3.2. Задания к зачету

№ п/п	Задания к зачёту	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
	В качестве 2 вопроса предусмотрена защита реферата. В процессе защиты проверяются: соответствие жанру обзорного реферата; соблюдение требований к оформлению; качество реферируемых научных источников; соответствие содержания реферата теме, полнота ее раскрытия; знание содержания защищаемого текста.	УК-5.2	ПК-2.2		